

# Inhaltsübersicht

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Vorwort</b> .....  | <b>9</b>  |
| <b>Einleitung</b> .....   | <b>11</b> |
| <b>1. Theoretische Grundlagen und Forschungsstand</b> .....   | <b>15</b> |
| 1.1 Der Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung<br>(Erziehungshilfe).....                              | 15        |
| 1.1.1 Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt emotionale<br>und soziale Entwicklung .....                | 15        |
| 1.1.2 Förderschüler und Förderorte .....  | 16        |
| 1.1.3 Zur Definition des Begriffs Verhaltensauffälligkeit und der<br>Konsequenzen für die Prävalenzschätzungen..... | 17        |
| 1.1.4 Die Verhaltensgestörtenpädagogik im Kontext der<br>Normalitätsdiskussion .....                                | 18        |
| 1.1.5 Entwicklungslinien schulischer Förderung im Bereich emotionale<br>und soziale Entwicklung .....               | 19        |
| 1.1.6 Ausblick .....  | 24        |
| 1.2 Exkurs – zur sozialen Situation von Sonderschülern im ländlichen Raum .....                                     | 25        |
| 1.2.1 Untersuchung in der „erziehungswissenschaftlichen Peripherie“ .....   | 25        |
| 1.2.2 Zur sozialen Situation von Sonderschülern in ländlichen Regionen .....  | 27        |
| 1.3 Lebenslage im Kontext sozialer Benachteiligung .....  | 31        |
| 1.3.1 Der Lebenslagenansatz.....  | 31        |
| 1.3.2 Der Begriff der Benachteiligung in den wissenschaftlichen<br>Disziplinen .....                                | 33        |
| 1.3.3 Indikatoren von Lebenslagen benachteiligter Jugendlicher.....   | 36        |
| 1.4 Übergangsprozesse und Selbstorganisation im Wandel .....  | 40        |
| 1.5 Zusammenfassende Überlegung zum Forschungsstand und zu den<br>empirischen Befunden.....                         | 45        |
| <b>2. Untersuchungskonzept</b> .....  | <b>49</b> |
| 2.1 Methodologische und methodische Überlegungen .....  | 49        |
| 2.2 Biografieforschung und pädagogische Forschung .....   | 49        |
| 2.3 Zur Kommunikation als Forschungsprinzip .....   | 51        |
| 2.4 Reliabilität und Validität der Untersuchung.....  | 53        |
| 2.5 Zur Frage der Objektivität.....   | 54        |
| 2.6 Zur Datenerhebung .....   | 56        |
| 2.7 Einzelne Schritte der Untersuchung.....   | 57        |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 2.7.1     | Narratives Interview .....                                       | 57        |
| 2.7.2     | Anmerkung nach Durchführung der Interviews .....                 | 57        |
| 2.7.3     | Auswertung und Darstellung der gewonnenen Daten .....            | 59        |
| <b>3.</b> | <b>Fallstudien .....</b>   | <b>61</b> |
| 3.1       | Fallstudie Calvin .....  | 63        |
| 3.1.1     | Informationen zur Vorgeschichte .....                            | 63        |
| 3.1.2     | Zur Interviewsituation .....                                     | 63        |
| 3.1.3     | Die Selbstäußerungen .....                                       | 64        |
| 3.1.4     | Darstellung der nachschulischen Entwicklung und Verläufe .....   | 66        |
| 3.1.5     | Erste Bewertung der Fallstudie .....                             | 70        |
| 3.2       | Fallstudie Clemens .....   | 70        |
| 3.2.1     | Informationen zur Vorgeschichte .....                            | 70        |
| 3.2.2     | Zur Interviewsituation .....                                     | 71        |
| 3.2.3     | Die Selbstäußerungen .....                                       | 71        |
| 3.2.4     | Darstellung der nachschulischen Entwicklungen und Verläufe ..... | 73        |
| 3.2.5     | Erste Bewertung der Fallstudie .....                             | 81        |
| 3.3       | Fallstudie Dennis .....  | 82        |
| 3.3.1     | Informationen zur Vorgeschichte .....                            | 82        |
| 3.3.2     | Zur Interviewsituation .....                                     | 82        |
| 3.3.3     | Die Selbstäußerungen .....                                       | 83        |
| 3.3.4     | Darstellung der nachschulischen Entwicklungen und Verläufe ..... | 84        |
| 3.3.5     | Erste Bewertung der Fallstudie .....                             | 94        |
| 3.4       | Fallstudie Damian .....  | 95        |
| 3.4.1     | Informationen zur Vorgeschichte .....                            | 95        |
| 3.4.2     | Zur Interviewsituation .....                                     | 95        |
| 3.4.3     | Die Selbstäußerungen .....                                       | 95        |
| 3.4.4     | Darstellung der nachschulischen Entwicklungen und Verläufe ..... | 97        |
| 3.4.5     | Erste Bewertung der Fallstudie .....                             | 102       |
| 3.5       | Fallstudie Helmut .....  | 102       |
| 3.5.1     | Informationen zur Vorgeschichte .....                            | 102       |
| 3.5.2     | Zur Interviewsituation .....                                     | 103       |
| 3.5.3     | Die Selbstäußerungen .....                                       | 104       |
| 3.5.4     | Darstellung der nachschulischen Entwicklungen und Verläufe ..... | 105       |
| 3.5.5     | Erste Bewertung der Fallstudie .....                             | 114       |
| 3.6       | Fallstudie Stefan .....  | 115       |
| 3.6.1     | Informationen zur Vorgeschichte .....                            | 115       |
| 3.6.2     | Zur Interviewsituation .....                                     | 116       |
| 3.6.3     | Die Selbstäußerungen .....                                       | 116       |
| 3.6.4     | Darstellung der nachschulischen Entwicklung und Verläufe .....   | 117       |
| 3.6.5     | Erste Bewertung der Fallstudie .....                             | 121       |
| 3.7       | Fallstudie Thorsten .....  | 121       |
| 3.7.1     | Informationen zur Vorgeschichte .....                            | 121       |
| 3.7.2     | Zur Interviewsituation .....                                     | 122       |
| 3.7.3     | Die Selbstäußerungen .....                                       | 123       |
| 3.7.4     | Darstellung der nachschulischen Entwicklungen und Verläufe ..... | 124       |
| 3.7.5     | Erste Bewertung der Fallstudie .....                             | 131       |

|           |   |            |
|-----------|---|------------|
| 3.8       | Fallstudie Tim .....  | 132        |
| 3.8.1     | Zur Interviewsituation .....  | 132        |
| 3.8.2     | Darstellung der nachschulischen Entwicklungen und Verläufe .....  | 136        |
| 3.8.3     | Erste Bewertung der Fallstudie .....  | 138        |
| 3.9       | Zusammenfassung der Fallstudien und weitere Fragestellungen .....   | 138        |
| <b>4.</b> | <b>Die fallübergreifend-kontrastierende Auswertung .....</b>  | <b>141</b> |
| 4.1       | Zur Anwendung des Lebenslagenansatzes in der vorliegenden Arbeit .....  | 141        |
| 4.2       | Dimensionen des Lebenslagenansatzes .....   | 142        |
| 4.2.1     | Zur Dimension Einkommen/finanzielle Lage .....  | 142        |
| 4.2.2     | Zur Dimension Erwerbsbeteiligung .....  | 143        |
| 4.2.3     | Zur Dimension Wohnen .....  | 144        |
| 4.2.4     | Zur Dimension Gesundheit .....  | 145        |
| 4.2.5     | Zur Dimension Bildung .....   | 145        |
| 4.2.6     | Zur Dimension soziales Netzwerk .....   | 147        |
| 4.3       | Dimensionen der Lebenslage im kontrastiven Vergleich .....  | 150        |
| 4.3.1     | Anteile und Häufigkeiten in fallübergreifender Übersicht .....  | 150        |
| 4.3.2     | Erwerbsbeteiligung .....  | 151        |
| 4.3.3     | Soziales Netzwerk .....   | 161        |
| 4.3.4     | Finanzen, Wohnen, Gesundheit und Bildung .....  | 180        |
| 4.4       | Einordnung und Zusammenfassung der Ergebnisse .....   | 182        |
| <b>5.</b> | <b>Zur Bedeutung der Untersuchungsergebnisse für die Weiterentwicklung<br/>schulischer Förderkonzepte .....</b> | <b>185</b> |
| 5.1       | Ausgangslagen .....   | 185        |
| 5.2       | Bewältigung und Gestaltung .....  | 187        |
| 5.3       | Drei Ebenen erweiterter schulischer Förderangebote zur Vorbereitung auf<br>schwierige Lebenslagen .....         | 189        |
| 5.3.1     | Ebene veränderter curricularer Angebote .....   | 189        |
| 5.3.2     | Ebene der Wahrnehmung und der Einstellungen .....   | 191        |
| 5.4       | Ebene der begleitenden Hilfestellungen .....  | 193        |
| 5.5       | Schlussbemerkungen .....  | 196        |
| <b>6.</b> | <b>Literatur .....</b>  | <b>199</b> |