

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	7
I Einleitung: Ziel und Methode	
1 Ziel der Arbeit	8
2 Forschungsüberblick	11
3 Der gewählte Theoriezugang	13
4 Der Aufbau der Arbeit	23
II Die Geschichtliche Entwicklung der Zeugnisse und ihrer Funktion	
1 Die ersten Schulzeugnisse: 1559-1788	25
1.1 Benefizienzeugnisse: der Ursprung der Schulzeugnisse	25
1.2 Jesuitenzeugnisse: der Ursprung der Notenzeugnisse	28
1.3 Funktionale Analyse	32
2 Durchsetzung der Schulzeugnisse: 1788-1858	35
2.1 Reifezeugnisse: der Ursprung der Berechtigungszeugnisse.....	35
2.2 Volksschulzeugnisse: die Durchsetzung der allgemeinen Schulpflicht	43
2.3 Funktionale Analyse	49
3 Differenzierung der Schulzeugnisse: 1858-1938	53
3.1 Zeugnisse der mittleren Reife	53
3.2 Zeugnisse der höheren Mädchenschule	61
3.3 Jahres- und Zwischenzeugnisse	69
3.4 Funktionale Analyse	80
4 Schulzeugnisse in deutschen Diktaturen: 1938-1990	84
4.1 Zeugnisse im Nationalsozialismus	84
4.2 Schulzeugnisse in der Deutschen Demokratischen Republik	93
4.3 Funktionale Analyse	100
5 Die Schulzeugnisse in der Gegenwart	103
5.1 Die Normierung der modernen Schulzeugnisse	103
5.2 Die Berichtszeugnisse in der Primarstufe	119
5.3 Aktuelle Tendenz: Wiedereinführung der Kopfnoten	126
5.4 Funktionale Analyse	135
III Schluss: Die Geschichte und die Funktionen der Zeugnisse in Deutschland	
1 Zusammenfassung der historischen Rekonstruktion: die Geschichte der Schulzeugnisse	138
2 Zusammenfassung der theoretischen Interpretation: die Funktionen der Schulzeugnisse	142
3 Diskussion: die gesellschaftliche Funktion der Zeugnisse	145
4 Die Grenzen der Untersuchung und Anregungen für weitere Forschung	149

Anhang	150
Zeittafel der in der Arbeit diskutierten Ereignisse im Kontext der Entwicklung von Schulzeugnissen	151
Quellenverzeichnis	153
Literaturverzeichnis	155