

Vorwort	9
1 Einleitung	11
2 Lehren und Lernen	15
2.1 Lehrhandeln durch Lehrverhalten	16
2.2 Lehren als Tätigkeit, Arbeit, Beruf, Profession oder Kunst.....	18
2.3 Lernen	21
2.3.1 Der Lerngegenstand – die Bestimmung, was gelehrt wird.....	23
2.3.2 Der Lernweg – vom Kontakt bis zum Speicher.....	24
2.3.3 Die Lernart – von der Aneignung bis zur Haltung	27
3 Bildungsvorstellung und Bildungsverständnis	31
3.1 Drei ausgewählte Vorstellungen von Bildung	32
3.2 Acht Thesen zum Bildungsbegriff.....	34
3.2.1 Bildung bedarf der Selbsttätigkeit!	34
3.2.2 Bildung bedarf der Qualifizierung!	35
3.2.3 Bildung bedarf der Erziehung!	37
3.2.4 Bildung bedarf der Selbstreflexion!.....	39
3.2.5 Bildung zeigt sich im Verhalten und Handeln!.....	40
3.2.6 Bildung zeigt sich in der Lebensgestaltung!.....	41
3.2.7 Bildung zeigt sich im Fragen!.....	44
3.2.8 Bildung ist ein Prozess!	46
3.3 Vier Bildungsperspektiven	47
3.3.1 Die Reproduktion von Wissen und Können als Bildung 1	48
3.3.2 Initiierung erwünschter Verhaltensweisen als Bildung 2.....	49
3.3.3 Die Herausformung des Selbst als Bildung 3	51
3.3.4 Das Entscheidungslernen als Bildung 4.....	53
3.3.5 Zusammenfassung der vier Bildungsperspektiven.....	55
4 Lehren im schulischen Bereich	57
4.1 Die Didaktische Vorklärung	59
4.1.1 Curriculumsanalyse	60
4.1.2 Bedingungsanalyse	61
4.1.3 Sachanalyse	62
4.1.4 Handlungsfeldanalyse	63

4.2 Didaktische Perspektive	64
4.3 Methodische Konstruktion	69
4.3.1 Bestimmung des Artikulationsschemas	69
4.3.2 Bestimmung der Unterrichtsinhalte	74
4.3.3 Bestimmung des Zugriffs auf die Inhalte	76
4.3.4 Bestimmung der Unterrichtselemente	76
4.4 Darstellung der Unterrichtsplanung.....	78
5 Lehren im außerschulischen Bereich.....	81
5.1 Lehren in der Kinder- und Jugendbildungsarbeit	82
5.2 Lehren im betrieblichen Kontext.....	86
5.3 Lehren in der Erwachsenenbildung.....	92
5.4 Lehren in der Seniorenarbeit	97
6 Lehrformen	103
6.1 Häufig verwandte Lehrformen	103
6.1.1 Monologisch lehrerzentrierte Formen	104
6.1.2 Informationspraktischer Unterricht / Lehrendemonstration	106
6.1.3 Dialogisch lehrerzentrierte Formen	108
6.1.4 Schülerzentrierte Lernformen	111
6.2 Seltener eingesetzte Lehrformen.....	112
6.2.1 Problemorientierter Unterricht	113
6.2.2 Erfahrungsbezogener Unterricht	114
6.2.3 Das Sokratische Gespräch	114
6.2.4 Erlebensbezogener Unterricht	115
6.2.5 Handlungsorientierung	116
6.2.6 Projektbezogener Unterricht	117
6.2.7 Sandwich-Methode	118
6.2.8 Well-Methoden.....	119
7 Unterrichtsdurchführung	121
7.1 Die Einblendung des Ausgeblendeten	122
7.2 Präventionsstrategien gelungener Unterrichtsarbeit	124
7.2.1 Steuerung von Lehr-Lern-Prozessen.....	125
7.2.2 Beziehungshandeln.....	128
7.2.3 Beachtung von Regelwerken zur Klassenordnung.....	132

7.3 Deeskalationsstrategien bei Unterrichtsstörungen	135
7.3.1 Lehrerzentrierte Aktionen.....	136
7.3.2 Kooperative Aktionen.....	138
7.3.3 Erfahrungslernen durch Lehrbesprechungen	141
8 Lernleistungs- und Entwicklungsförderung	145
8.1 Das Leistungsprinzip	146
8.2 Differenzierung zwischen Lernleistungs – und Entwicklungsförderung.....	150
8.3 LernLeistungsFörderung (LLF)	152
8.3.1 Konstruktion von diagnosefähigen Leistungsüberprüfungen	152
8.3.2 Förderung von Lernern zur besseren Lernleistungserbringung..	156
8.4 Entwicklungsförderung.....	157
8.4.1 Grundannahmen zur Entwicklungsförderung.....	157
8.4.2 Entwicklungsförderung im Unterricht	158
8.4.3 Entwicklungsförderung durch Beratung	159
9 Lehrevaluation	163
9.1 Bewertung der Unterrichtsplanung	167
9.2 Evaluation der Unterrichtsdurchführung	170
9.2.1 Selbstevaluation einer Unterrichtsdurchführung	170
9.2.2 Fremd- und Selbstevaluierung einer Unterrichtsdurchführung..	172
9.3 Evaluierung einer Lehr-Lern-Einheit.....	177
Literaturverzeichnis	189