

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Vorstands der DGfE-Sektion Sonderpädagogik	5
1 Einleitung	9
2 Sozio-ökonomische und kulturelle Dynamisierungsprozesse seit der Gründung der Sektion Sonderpädagogik in der DGfE – die ersten drei Jahrzehnte	13
2.1 Gesellschafts- und bildungspolitische Entwicklungen zwischen 1960 und 1990 – Annäherung an kulturell-epochales Geschehen	16
2.2 Bildungspolitische Szenarien	18
3 Die Profilierung einer Wissenschaftsdisziplin: Kontroversen, Kritik, Koexistenz	23
3.1 Zentrale Kontroversen	24
3.2 Außeruniversitäre Entwicklungen – jenseits der Sonderschule	31
3.3 Sektionstagungen in ihrem zeitgeschichtlichen Kontext – einige Beispiele	34
3.4 Qualifizierung und Professionalisierung	36
3.5 Differenzierungen und Pluralisierung der Fachdisziplin	37
4 Die Entwicklungen in der DDR: Rehabilitationspädagogik und die deutsche Wiedervereinigung	45
4.1 Einleitung	45
4.2 Sonderpädagogik/Rehabilitationspädagogik an der Humboldt Universität zu Berlin	46
4.3 Defektologie und Verhaltensgeschädigte	48
4.4 Wiedervereinigung beider deutschen Staaten 1990	51
5 Differenzierung und Aufbruch der Sonderschulzentrierung	55
5.1 Frauen- und Geschlechterforschung in der Sonderpädagogik	55
5.2 Ethische Reflexionen in der Sonderpädagogik	57
5.3 Disability Studies	59
5.4 Internationalisierung und vergleichende Sonderpädagogik	60
6 Zur historischen Kontinuität von Inklusion und Exklusion	63
6.1 Die Lebenslage Armut und Bildungsbenachteiligung	63

6.2 Exklusionsrisiken im Übergang von der Schule in selbstständige Erwerbsarbeit/Berufsausbildung	65
6.3 Bildungspolitische Entwicklungen – mögliche Parallelen?	69
6.4 Exklusion und Inklusion im Wissenschafts-„betrieb“	72
6.5 Zur Rolle und Funktion von Diagnostik	76
7 Ausblick	79
8 Literatur	87
9 Anhänge	111