

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Richard Sigel und Elke Inckemann

Diagnose und Förderung von Kindern mit Zuwanderungshintergrund
im Sprach- und Schriftspracherwerb in den Jahrgangsstufen 1 & 2
der Grundschule 9

Beiträge

Anja Wildemann

Heterogenität als Ziel von Bildung. Diagnostizieren, unterrichten
und fördern im Sprachlichen Anfangsunterricht 23

Jörg Roche und Elisabetta Terrasi-Haufe

Focus on Handlung. Zu den Grundlagen einer
handlungsorientierten Sprachdidaktik 35

Evelyn Beck und Magdalena Michalak

Lernszenarien zur Sprachförderung in Klassenstufe 1 und 2 –
Chancen und Grenzen 51

Franziska Egert

Wirkung vorschulischer Sprachförderung –
Stolpersteine und Praxisimplikationen 65

Mohcine Ait Ramdan

Zur Rolle der mündlichen Kompetenz beim Schriftspracherwerb
in der Zweitsprache Deutsch 79

Kathrin Gietl

Sprachsensibler Unterricht in der Regelklasse 89

Katja Feigenspan und Magdalena Michalak

Sprachbewusst naturwissenschaftliche Kompetenzen
im Sachunterricht aufbauen 99

Andreas Mayer

Sprachliche Optimierung von Lesetexten für Kinder
mit beeinträchtigtem Sprachverstehen 113

Claudia Glotz und Jessica Lindner

Erzählende Texte schreiben im Kontext des Deutschen
als Zweitsprache 125

Barbara Geist und Christopher Hesselbarth

„also <h> ist groß weil das substantiv ist?“
Rechtschreibfähigkeit und Rechtschreibgespräche
einer Schülerin mit Deutsch als Zweitsprache 137

Marion Gretzer, Martin und Waltraud Klein

„Sprache als Geschenk der Verständigung“ – eine an-sprechende
Förderung von Kindern mit Deutsch als Zweitsprache 149

Kai Nitsche und Kathrin Gietl

Individuelle Förderung in Ganztagsgrundschulen:
Ein Projekt zur Unterstützung bildungsbenachteiligter Kinder
im Schriftspracherwerb 161

Petra Hiebl und Maria Kirschhock

Erfahrungen von Lehrerinnen und Lehrern mit Kindern
mit Flucht-/Migrationshintergrund im (Schrift-)Spracherwerb 171

Elke Inckemann, Anna Lautenschlager und Anne Frey

Sprachliche und schriftsprachliche Förderung von Kindern
mit Fluchthintergrund – Erste Ergebnisse aus dem Projekt LUK! 187

Richard Sigel

Ausgewählte Diagnose- und Förderansätze
für DaZ-Kinder in der 1. und 2. Klasse 199

Richard Sigel

Leitfaden zur Lernausgangs- und Lernprozessdiagnostik für
Kinder mit aktueller Flucht- oder Migrationserfahrung – eine
förderdiagnostische Herausforderung der Grundschulpädagogik 217

Autorinnen und Autoren 229