

Inhaltsverzeichnis

<i>Dietlinde H. Vanier</i> Vorwort	7
<i>Ines Boban und Andreas Hinz</i> Einführung	9
1 Grundlagen	
<i>Ines Boban und Andreas Hinz</i> Das Ringen um Inklusion und Entwicklungen mit dem Index	15
2 Erfahrungen – Schwerpunkt Weiterführende Schulen	
<i>Sabine Henseler, Monika Menzel, Ulli Müller-Harth und Birgitt Schmieders</i> Eine Schule für ALLE entwickeln! Wir machen uns auf den Weg... ..	51
<i>Michael Schwager und Daniela Pilger</i> Lernen und Partizipation. Der Index für Inklusion als Instrument der Schul- und Unterrichtsentwicklung	71
<i>Wolfram Böhme</i> Über den Zusammenhang von Rezeptionskultur und Reichweite des Index für Inklusion am Beispiel der Universaale Jena – Freie Gesamtschule	84
<i>Heike Uhlenbrok</i> Jeremy, die Anne-Frank-Schule Bargtheide und der Index für Inklusion	94
<i>Bettina Plenz</i> Inklusionsabende in der Schülerschule – Mitarbeiter*innen und Eltern arbeiten gemeinsam mit dem Index	106
<i>Detlef Gieseler</i> Die Mühen der Ebene: Inklusive Schulentwicklung in einem Gymnasium mit inhaltlichem Schwerpunkt	123
<i>Ute Gudera und Inge Wolfmayr</i> Inklusive Berufsausbildung im Sozialbereich – der Index für Inklusion als Startimpuls	135

Franziska Blath und Andreas Hinz

Nachhaltige Ganztagschulentwicklung mit dem Index für Inklusion?
Ein Rückblick in zwei Sekundarschulen in Sachsen-Anhalt 157

Ines Boban und Patricia Netti

Mit dem Index für Inklusion auf die eigene Schule schauen –
früher als Schülerin und aktuell als Mitarbeiterin 172

3 Erfahrungen – Schwerpunkt Lehrer*innenbildung

Marcel Veber, Timo Dixel und Daniel Bertels

Der Index für Inklusion als Instrument Forschenden Lernens –
Impressionen aus der ersten und dritten Phase der Lehrer*innenbildung 189

David Jahr

Der Index fragt, Politikdidaktik antwortet: Planung und Erfahrungen
mit dem Seminar „Inklusion als Problemstudie“ 201

Rabel Szalai und Norman Köhne

„Ich möchte nicht zum limitierenden Faktor werden.“
Multiprofessionelle Kooperation in der Lehrer*innenbildung 216

Miriam Schöps

Inklusive Praxis in Hochschullernwerkstätten
mit Hilfe des Index für Inklusion 229

Katrin Laufer

„Die Anfangssituation im Vorbereitungsdienst betrachten“ –
Impulse zum Dialog durch den Index für Inklusion 244

Maria-Luise Braunsteiner und Susan Mariano-Lapidus

Der Index für Inklusion als Forschungstool – Widersprüche zwischen
inklusive Haltung und schulischen Praxiserwartungen bei Studierenden 252

4 Zusammenfassung

Ines Boban und Andreas Hinz

Ein Fazit: Stärkung von Teilmächtigkeit und
Possibilismus mit dem Index für Inklusion 271

Verzeichnis der Autor*innen 277