

## Inhaltsverzeichnis

Vorwort

### I. Bildung als Leitbegriff der Didaktik

*Oliver Musenberg*

Zum Verhältnis von Didaktik und Differenz ..... 11

*Max Fuchs*

Bildung als kulturelle Teilhabe? ..... 33

*Teresa Sansour und Peter Zentel*

Bildung und ihre Gegenstände? Spurensuche in Bildungstheorie,  
Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik ..... 44

*Bettina Lindmeier und Christian Lindmeier*

Bildung als Handlungsbefähigung und Chance auf ein Leben  
im Wohlergehen ..... 53

### II. (Fach)Didaktische Theoriebildung

*Tanja Sturm*

Differenzen als Bezugspunkt unterrichtlicher Handlungspraxis ..... 69

*Bettina Reiss-Semmler*

Die (Un)Möglichkeit inklusiver Schulcurricula an Grundschulen ..... 81

*Thomas Hoffmann*

Entwicklungsorientierte Begründungen der Didaktik im  
Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion ..... 91

*Hartmut Giest*

Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten –  
eine Herausforderung für die didaktische Theoriebildung ..... 111

<i>Petra Anders</i> Medien als Perspektive für Inklusion? Überlegungen zum gemeinsamen Unterricht im Fach Deutsch .....	122
<i>Detlef Pech und Marcus Rauterberg</i> Wozu Didaktik? Ein Beitrag zum Verhältnis von Sachunterrichtsdidaktik und Inklusion.....	134
<i>Andreas Nehring und Markus Bohlmann</i> Inklusion als Herausforderung und Chance für die naturwissenschaftsdidaktische Theoriebildung.....	148
<i>Andrea Szukala</i> Inklusiver Unterricht in den sozialwissenschaftlichen Fächern der Sekundarstufe.....	164
<i>Bettina Zurstrassen</i> Inklusiver Fachunterricht in der beruflichen Bildung – am Beispiel des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts .....	178
 <b>III. Methodologische Fragen empirischer Forschung</b>	
<i>Raphael Koßmann</i> Unterrichtsforschung als empirische Didaktik: Ein ungewohnter Ansatzpunkt gerade für die inklusions- und sonderpädagogische Unterrichtsforschung.....	197
<i>Judith Riegert</i> Lerngegenstände und ihre (Re-)Konstruktion im zielfferenten Unterricht – Forschungsperspektiven .....	215
<i>Kerstin Rabenstein</i> Methodologische Fragen einer qualitativen Erforschung inklusive Unterrichts. Herausforderungen einer empirisch fundierten didaktischen Theoriebildung .....	233
<i>Katharina Weiland und Rainer Lehmann</i> Beiträge der empirischen Bildungsforschung zur Didaktik in den Rehabilitationswissenschaften .....	245
Autorinnen und Autoren .....	259