

Inhaltsverzeichnis

Einführung

Elke Inckemann und Richard Sigel
Bildungsbenachteiligte Kinder – Grundschulpädagogischer
Auftrag und Herausforderungen in der Förder- und Diagnosearbeit 9

Beiträge

Katrin Liebers
Erwerb von Early Literacy unter dem Fokus
Bildungsbenachteiligung 21

Astrid Rank
Förderung der Bildungssprache im Fachkontext
bei Vor- und Grundschulkindern 35

Elke Inckemann
Förderung von bildungsbenachteiligten Kindern
durch Vorlesen im Ganztagskontext 47

Karin Reber und Wilma Schönauer-Schneider
Alltagsintegrierte Sprachförderung in der Grundschule:
Schwerpunkt Wortschatz 59

Bettina Achhammer
Pragmatische Fähigkeiten bei Mehrsprachigkeit – Steigbügel
oder Stolperstein? 75

Richard Sigel
Arme und bildungsbenachteiligte Kinder – Risiko-Monitoring
als Präventionschance 89

<i>Michaela Vogt und Katharina Krenig</i> Bildungsgerechtigkeit im Schriftspracherwerb – Gestaltungsmerkmale und konzeptionelle Realisierungsmöglichkeiten	109
<i>Christa Kieferle</i> Vorkurs Deutsch 240 in Bayern	125
<i>Uta Hauck-Thum</i> „Bei uns sind es drei Geißlein, nicht sieben!“ Mündlich Erzählen – Sprache fördern	141
<i>Stephanie Berner</i> Projekt Lesehund unter dem Aspekt bildungsbenachteiligte Kinder	155
<i>Leonhard Wölfl</i> Lehramtsstudierende fördern leistungsschwache Kinder und lernen selbst dabei. Das fachliche Lernpotenzial Studierender bei „Service Learning“ im Hochschulkontext	171
<i>Richard Sigel</i> Konzeption einer unterrichtsintegrierten Lernprozessdiagnostik für Risikokinder im frühen Schriftspracherwerb am Beispiel Lesekompetenz	189
Autorinnen und Autoren	205