

Inhaltsverzeichnis

Hartmut Giest, Thomas Goll und Andreas Hartinger:

Editorial.....9

Anschlüsse herstellen

Hans-Joachim Fischer:

Die Persönlichkeit und ihre Kompetenzentwicklung im Spiegel unterschiedlicher Erzählweisen.....13

Kornelia Möller:

Anschlussfähigkeit im Sachunterricht nach unten und oben herstellen – Ziele, Bedingungen und Möglichkeiten21

Anne Franziska Weidinger und Ricarda Steinmayr:

Zur Entwicklung der Motivation in der Grundschule – Was macht den Unterschied?.....35

Lena Kaier und Gudrun Schönknecht:

Lernhilfe oder Hindernis? Visualisierungen im Sachunterricht.....49

Angelika Pahl und Gisela Lück:

Naturwissenschaftliches Experimentieren – Kinder frühzeitig und kompetenzorientiert fördern.....58

Kim Lange-Schubert und Andreas Hartinger:

Wege zur Modellierungskompetenz von Grundschüler/innen im Sachunterricht66

René Schroeder:

Diagnostik im inklusiven Sachunterricht – Zwischen Fachbezug und Lebenswelt75

Karen Weddehage:

Lernen an (Forscher-)Biografien – Zum Zusammenwirken von kindlicher Perspektive und Sache.....84

Lehren/ Professionsentwicklung

| | |
|--|-----|
| <i>Sophia Bietenhard und Kuno Schmid:</i> Spannungsfelder für Lehrpersonen und Fachdidaktik in „Ethik, Religionen, Gemeinschaft“..... | 91 |
| <i>Mareike Bohrmann, Maria Todorova und Kornelia Möller:</i> Welchen Einfluss hat der bereichsspezifische Aus- und Fortbildungshintergrund von Sachunterrichtslehrkräften auf die Bewertung und Entwicklung von Experimenten bei Grundschulkindern?..... | 99 |
| <i>Nina Dunker:</i> Überzeugungen von Sachunterrichtslehrkräften zum Experimentieren im Unterricht..... | 107 |
| <i>Anja Heinrich-Dönges:</i> Wie Lehrkräfte ihren Sachunterricht weiterentwickeln und Fortbildung sie dabei unterstützen kann – Ergebnisse einer empirischen Studie zur Identifikation von Gelingensbedingungen..... | 116 |
| <i>Katharina Kalcsics, Anne-Seline Moser und Alice Stirnimann:</i> „Es ist sehr wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler sich selbst kennen lernen ...“ – die Auswahl von Sachunterrichtsthemen durch Studierende..... | 124 |
| <i>Britta Kalthoff, Heike Theyßen und Nico Schreiber:</i> Vergleich von expliziter und impliziter Instruktion im Experimentalpraktikum für Sachunterrichtsstudierende..... | 132 |
| <i>Janina Pawelzik, Maria Todorova, Miriam Leuchter und Kornelia Möller</i> „Ich fühle mich sicherer im Unterrichten naturwissenschaftlicher Themen im Sachunterricht“ – Wirkungen eines Praktikums..... | 140 |
| <i>Markus Peschel</i> Entwicklung der selbst eingeschätzten Kompetenzen in der Sachunterrichtsausbildung im Saarland..... | 149 |
| <i>Cornelia Sunder, Maria Todorova und Kornelia Möller:</i> Verbessert der Einsatz von Videos in Bachelor- Lehrveranstaltungen das professionelle Wahrnehmen von Szenen aus dem naturwissenschaftlichen Sachunterricht?..... | 158 |

Katja Wagner:

Schulische Rahmenbedingungen aus Sicht von
Sachunterrichtslehrkräften: Ein empirischer Beitrag
zur Identifikation von Gelingensbedingungen von
Unterrichtsentwicklung.....167

Außerschulisches Lernen

*Sebastian Tempelmann, Laura Abbas, Esther Bäumler und
Pascal Favre:*

Konzeptbasierte Entwicklung von schulischem Unterricht
in einem Naturpark.....175

Bernd Wagner und Andreas Nießeler:

Das Bildungspotential von Sammlungsobjekten im Sachunterricht –
am Beispiel der Vor- und Nachbereitung von Museumsbesuchen
mit Sammlungen aus dem gesellschafts- und
naturwissenschaftlichen Bereich.....184

Konzeptionelle Entwicklung des Sachunterrichts

Susanne Offen:

Inklusiver Sachunterricht intersektionell verstanden –
Konzeptionelle Herausforderungen und Forschungsperspektiven.....192

Julia Peuke:

Zeitgeschichte im Sachunterricht – Zwischen
Kompetenzorientierung und Lebensweltbezug.....202

Jan Heiko Wohltmann:

Öffnung von Sachunterricht im Spannungsfeld fachspezifischer
Perspektivität und lebensweltbezogener Subjekt fokussierung.....210

Autorinnen und Autoren.....218