

## Inhaltsverzeichnis

**Einleitung** ..... 7

### **Inklusive Reformen im deutschen Schulsystem – schultheoretische Anmerkungen**

*Bettina Amrhein*

Inklusion als Mehrebenenkonstellation – Anmerkungen zu  
Rekontextualisierungstendenzen in inklusiven Bildungsreformen ..... 17

### **Inklusion und diagnostisches Handeln**

*Kerstin Ziemer*

Inklusion und diagnostisches Handeln ..... 39

*Annedore Prengel*

Didaktische Diagnostik als Element alltäglicher Lehrerarbeit –  
„Formatives Assessment“ im inklusiven Unterricht ..... 49

*Ines Boban und Andreas Hinz*

Dialogisch-systemische Diagnostik –  
eine Möglichkeit in inklusiven Kontexten ..... 64

*Mai-Anh Boger und Annette Textor*

Das Förderungs-Stigmatisierungs-Dilemma  
Oder: Der Effekt diagnostischer Kategorien auf die Wahrnehmung  
durch Lehrkräfte ..... 79

*Marcel Veber und Christian Fischer*

Individuelle Förderung in Inklusiver Bildung –  
eine potenzialorientierte Verortung ..... 98

*Benjamin Haas*

Diagnostik als gouvernementale Strategie – Regierungsweisen  
der Differenz und Anforderungen an eine inklusive Diagnostik ..... 118

*Ines Schiermeyer-Reichl*

Diagnostik heißt (*An-*)*Erkennen* – mein Gegenüber und mich selbst ..... 134

*Susanne Miller und Brigitte Kottmann*

„Und dann war das auch noch so ein kleines, zartes Persönchen“:  
Grundschullehrkräfte im Entscheidungsdilemma zwischen Fördern  
und Selektieren ..... 154

*Brigitte Schumann*

„Auf dem Weg zur Inklusion“ oder zur „Sonderpädagogisierung“  
der allgemeinen Schule?..... 168

*Manfred Jödecke*

Was ist und was sein könnte – inklusive Handlungsoptionen  
„diagnostischer Fallarbeit“ ..... 178

*Johannes Mand*

Inklusive Diagnostik für Kinder mit Migrationsgeschichte ..... 191

### **Partizipation und Diagnostik**

*Markus Meyer und Christian Jansen*

Schüler/-innen als aktive Teilhaber diagnostischer Prozesse ..... 203

### **Response to Intervention (RTI) – Kritische Anmerkungen**

*Beth Ferry*

Response to Intervention: Persisting Concerns ..... 217

*Peter Rödler*

RTI – ein Konzept der Entkulturierung von Lernen ..... 232

*Andreas Hinz*

Response-to-Intervention – eine (Schein-)Lösung für die  
Herausforderung inklusionsorientierter Diagnostik?! ..... 243

### **Diagnostik und Reflexion in der LehrerInnenbildung**

*Thomas Häcker, Constanze Berndt und Maik Walm*

Reflexive Lehrerinnen- und Lehrerbildung in ‚inklusionen Zeiten‘ ..... 261

*Christian Jansen und Markus Meyer*

Wie qualifiziert man Lehrer/innen im Bereich Diagnostik für den  
Umgang mit Vielfalt im Unterricht? ..... 279

### **Internationale Perspektive zu Diagnostik im Kontext inklusiver Bildung**

*Anne Sliwka und Silke Trumppa*

Diagnostik und individualisierte Förderplanung in Kanada am Beispiel  
des *Individualized Program Planning* in der Provinz Alberta ..... 299