

Inhalt

I Aufriss

| | |
|---|----|
| 1 Einleitung | 11 |
| 1.1 Herleitung | 11 |
| 1.2 Gegenstand der Studie und Fragestellung | 13 |
| 1.3 Methodischer Zugang und Vorgehen | 15 |
| 1.4 Forschungslage | 19 |
| 1.5 Quellenwahl | 26 |

II Hintergrund

| | |
|--|----|
| 2 Zwischen Heimat und Fremde | 33 |
| 2.1 Ausgangslage: Demokratie als Novum im Deutschen Bund | 33 |
| 2.1.1 Demokraten in Revolution und Frankfurter Nationalversammlung 1848/49 | 33 |
| 2.1.2 Demokratische Bewegungen im Vorfeld der Deutschen Revolution 1848/49 | 37 |
| 2.2 Über die Grenze: Zürich als Sammelpunkt deutscher Demokraten | 49 |
| 2.3 Neue Herausforderungen: Ideengeschichtliche Hintergründe in Zürich | 55 |
| 2.3.1 Der „Zürcher Republikanismus“ als Hintergrund | 55 |
| 2.3.2 „Laboratory of Liberty“. Republikanische Foren der Opposition | 60 |
| 2.3.3 Die neue Verfassung in der Regeneration | 62 |
| 2.3.4 Die Konzeption von Schulgesetz und Kantonsschule: Johann Caspar von Orelli als Schulgründer | 66 |
| 2.3.5 Der „Straußenhandel“ als Volksbildungsinitiative: Zündstoff für das „Literarische Comptoir“ | 68 |

III Konzeptionen und Praxis

| | |
|--|----|
| 3 Das „Literarische Comptoir“ als Unternehmen der politischen Bildung | 73 |
| 3.1 Deutsche Lehrer, Professoren und die Zürcher Bildungsreform – Die Gründung des „Literarischen Comptoirs“ durch eine Intellektuellengruppe | 73 |
| 3.2 Die konspirative Öffentlichkeit. Von den materiellen Bedingungen eines politischen Bildungsunternehmens | 78 |
| 3.3 Die „Partei der deutschen Jahrbücher“ zwischen den Fronten | 82 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 4 | Julius Fröbel zwischen Zürcher Republikanismus und deutscher Religionskritik | 87 |
| 4.1 | Fröbel im Kontext der Zürcher Regeneration | 87 |
| 4.1.1 | „Über das Wesen der Bildung überhaupt“ | 87 |
| 4.1.2 | Die „freie Schule“ als Ort der Vernunft. Fröbels Replik auf den „Straußenhandel“ | 94 |
| 4.2 | Julius Fröbel im Kontext des Vormärz und der deutschen Revolution | 97 |
| 4.2.1 | Zum Verhältnis von „Anthropologie“ und „Demokratie“ | 97 |
| 4.2.2 | Feuerbachs „Wesen des Christentums“ als Argumentarium für die Demokratie | 103 |
| 4.2.3 | Julius Fröbel gegen Rousseaus „Contrat Social“ | 110 |
| 4.2.4 | Demokratie als Verhandlungsraum und Telos | 111 |
| 4.2.5 | Der demokratische Staat als Institution politischer Bildung | 113 |
| 4.2.6 | Revolution in Permanenz | 116 |
| 5 | Arnold Ruge: Politische Bildung im Junghegelianismus | 121 |
| 5.1 | Arnold Ruge im Kontext der burschenschaftlichen Bewegung | 121 |
| 5.2 | Die „Hallischen Jahrbücher für Wissenschaft und Kunst“ als politische Bildung | 129 |
| 5.2.1 | Der Philosoph als Erzieher am „Webstuhl der Zeit“ | 129 |
| 5.2.2 | Die Gründung der „Hallischen Jahrbücher für Wissenschaft und Kunst“ | 136 |
| 5.2.3 | Das Programm der „Hallischen Jahrbücher“: Das protestantische Prinzip zwischen Tarnmechanismus und Geschichtsprinzip | 138 |
| 5.2.4 | Abschied vom Weltgeist: Ruge und Feuerbach | 144 |
| 5.2.5 | Bildung als Movens im teleologischen Geschichtskonzept | 150 |
| 5.2.6 | Die „unsichtbare Kirche“ | 154 |
| 5.3 | Politische Bildung als Volksmission: Von den „Hallischen Jahrbüchern“ zum „Literarischen Comptoir“ | 156 |
| 5.3.1 | Die Auflösung des Patriotismus in Humanismus: Deutsche Religionskritik als Exportgut | 156 |
| 5.3.2 | Der Junghegelianismus und das „Literarische Comptoir“: Der Zürcher Atheismusstreit zwischen „alliance intellectuelle“ und Mission | 160 |
| 5.4 | Zwischen politischer Konkretion und autoritärer Konsequenz | 164 |
| 5.4.1 | Arnold Ruge als Parlamentarier | 164 |
| 5.4.2 | Der „sozialdemokratische Freistaat“ als geschichtliches Ziel | 167 |
| 6 | Feuerbach als Argument von Arnold Ruge und Julius Fröbel | 175 |
| 6.1 | Zur politischen Relevanz der Philosophie und Religionskritik Ludwig Feuerbachs und ihrer heuristischen Funktion für die politische Bildung | 175 |
| 6.2 | Die Suche nach einem Einheitsprinzip der menschlichen Gattung | 178 |
| 6.3 | Die Differenz von Religion und Philosophie: die anthropologische Kehrtwende und ihre politische Relevanz | 181 |
| 6.4 | Bildung als „Weltbildung“ | 184 |
| 6.5 | Die anthropologische Legitimation der Demokratie | 188 |

| | |
|---|-----|
| 7 August Adolf Ludwig Follen: Nationalerziehung in der Emigration | 191 |
| 7.1 Der „Burschenkaiser“ und die „gottlosen Nichts-Wütheriche“ | 191 |
| 7.2 Der deutschnationale demokratische Freistaat in Zürich | 194 |
| 7.3 Deutschunterricht als Nationalpädagogik | 201 |
| 8 Karl Fröbel: Schule als demokratischer Mikrostaat | 207 |
| 8.1 Der Bildungsstaat als Ideal: Karl Fröbel im Rahmen der Zürcher Bildungspolitik ... | 207 |
| 8.2 Demokratie von „innen“ schaffen: Keimzellen des politischen Wandels | 210 |
| 8.3 Deutsche Bildung als Importgut | 212 |
| 8.4 Die Zürcher „Erziehungs- und Pensionsanstalt“ (1845–1849) | 214 |
| 8.5 Karl Fröbel unter Verdacht: Die Zürcher Erziehungsanstalt als Hort des Kommunismus | 218 |
| 8.6 Die Hamburger „Hochschule für das weibliche Geschlecht“ | 223 |
| IV Synthese | |
| 9 Politische Bildung und Erziehung als Stellgrößen | 231 |
| 9.1 Die Pädagogisierung des Politischen zwischen Säkularisierung und Resakralisierung | 231 |
| 9.2 Der Bildungsweg zwischen Gegenwart und Zukunft | 235 |
| 9.3 Individuelle Eschatologie und kollektive Utopie | 241 |
| 9.4 Zwischen individueller und kollektiver Vollkommenheit | 244 |
| 9.5 Der „politische Mensch“ | 245 |
| 9.6 Grenzen bleiben Grenzen | 250 |
| 10 Schlussbetrachtung: Die Erfahrung der Grenze und das gelobte Land | 253 |
| Literaturverzeichnis | 255 |