

## Inhalt

*Corinna Schmude und Hartmut Wedekind*  
Einleitung ..... 9

### Teil 1: Inklusion und Lernwerkstattarbeit

*Corinna Schmude*  
Was ist Inklusion? – neun Impulse für die Diskussion  
eines komplexen Begriffs ..... 19

*Annika Grubn*  
„Eine Lernwerkstatt für alle = Vorbereitung auf eine Schule  
für alle?“ – Potenziale von Hochschullernwerkstätten für  
eine inklusionsorientierte Lehrer\*innenbildung ..... 33

*Eva-Kristina Franz und Teresa Sansour*  
Alle(s)drin? – Lernwerkstattarbeit und Professionalisierung  
im Kontext von Inklusion ..... 51

*Miriam Schöps*  
Entwicklung inklusiver Praxis in Hochschullernwerkstätten  
mit Hilfe des Index für Inklusion? ..... 65

### Teil 2: Lernwerkstattarbeit als inklusives hochschuldidaktisches Konzept

*Hartmut Wedekind und Corinna Schmude*  
Inklusion in der (Aus)-Bildung zukünftiger Pädagog\*innen ..... 81

*Stefan Bree*  
Vielfältig, merkwürdig und ungewiss – Auf dem Weg  
zu einer inklusiven Didaktik in der Hochschulausbildung ..... 106

*Walter Goschler*  
Gemeinsames Lernen in heterogenen Gruppen –  
Das Pascalsche Dreieck im Spannungsfeld zwischen  
Individualisierung/Differenzierung und gemeinsamen Lernen ..... 127

**Teil 3: Erprobung und Erforschung inklusiver Didaktik**

*Ulrike Graf und Mirja Kekeritz*

Über eine akzeptierende und reflexive Dialogkultur im  
Lernwerkstattkontext. Wie ein Kind sich in der Perspektive der  
Lernbegleiter\*innen verändert ..... 147

*Mark Weißhaupt und Sabine Campana*

Inklusion: Spielend einfach? Ein Projekt der Lernwerksatt SPIEL..... 172

*Elke Hildebrandt, Ezgi Güvenç und Johanna Pautasso*

Das Rollenspiel als inkludierende Spielform – Erkundungen zur  
Verwendung von Sprache im Rollenspiel ..... 188

Autor\*innenbeschreibung..... 201