

Inhaltverzeichnis

Grundlegung der Thematik	7
1 Theoretischer Rahmen der Arbeit (Abschnitt 1)	19
1.1 Vorbemerkungen.....	19
1.2 Das Funktionssystem Wissenschaft und seine Operationslogik.....	20
1.3 Wissenschaftliche Disziplinen	23
1.3.1 Zur Differenzierung wissenschaftlicher Disziplinen im Umstrukturierungsprozess des neuzeitlichen Wissenschaftssystems	23
1.3.2 Wissenschaftliche Disziplinen als soziale Kommunikationszusammenhänge der Erkenntnisproduktion	24
1.4 Zur Operativität des wissenschaftlichen Publikationssystems.....	30
1.4.1 Zur Entwicklung des wissenschaftlichen Zeitschriftenaufsatzes	30
1.4.2 Zur Entwicklung der wissenschaftlichen Fachzeitschrift	32
1.4.3 Zur Zitation und zum Akt des Zitierens	33
1.5 Methodologische und wissenschaftstheoretische Implikationen der theoretischen Ausführungen	36
2 Konzeptioneller Rahmen der Arbeit (Abschnitt 2)	45
2.1 Verortung dieser Arbeit im Kontext erziehungswissenschaftlicher Forschung.....	45
2.2 Zum Analysegegenstand dieser Arbeit	48
2.2.1 Fachzeitschriften als Quellen erziehungswissenschaftlicher Forschung.....	48
2.2.2 Die Auswahl der Zeitschriften.....	50
2.3 Zur zentralen Analysemethode dieser Arbeit	57
2.3.1 Problemaufriss: Qualitative Methoden im Kontext erziehungswissenschaftlicher Forschung	57
2.3.2 Grundlegende Charakteristika der Qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring.....	59
2.3.3 Das Verfahren der strukturierenden Inhaltsanalyse.....	60
2.3.4 Stärken der strukturierenden Inhaltsanalyse und Kritik.....	60
2.3.5 Überwindung von Quantitativ vs. Qualitativ	62
3 Rekonstruktion des Forschungsstands/Kategoriensystem (Abschnitt 3)	63
3.1 Stand der Forschung zur Rezeption Piagets Theorie in der Erziehungswissenschaft	63
3.1.1 Vorbemerkungen	63
3.1.2 Einführung in die Schriften	64
3.1.3 Zu den Erkenntnissen der Schriften	66
3.2 Teilfragen dieser Arbeit	72

6 | Inhaltsverzeichnis

3.3	Das Kategoriensystem	76
3.3.1	Zu den Autoren der Fachzeitschriftenaufsätze	76
3.3.2	Inhaltsanalyse der Fachzeitschriftenaufsätze.....	79
3.3.3	Kozitationsanalyse.....	89
4	Darstellung und Interpretation der Befunde (Abschnitt 4)	91
4.1	Vorbemerkungen.....	91
4.2	Zur Piaget-Zitation in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft 1946-2010	93
4.2.1	Die Piaget-Zitation in erziehungswissenschaftlichen Kernzeitschriften	94
4.2.2	Die Piaget-Zitation in den spezialisierten Zeitschriften der Überschneidungsfächer	104
4.2.3	Die Piaget-Zitation in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft insgesamt	121
4.3	Soziale Profile der Piaget-Rezeption in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft	131
4.3.1	Berufs- und Statusgruppen der Autoren	131
4.3.2	Disziplinäre Zugehörigkeit der Autoren	133
4.4	Kognitive Profile der Piaget-Rezeption in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft	135
4.4.1	Disziplinäre Verortung der Kommunikationen	135
4.4.2	Themen und Methoden der Piaget-Rezeption in deutschsprachigen Zeitschriften der Erziehungswissenschaft	142
4.4.3	Die Intensität des Diskurses im Anschluss an die genetische Erkenntnistheorie	151
4.4.4	Die Verarbeitung und Deutung der Bezugstheorie durch die deutschsprachige Erziehungswissenschaft	155
4.5	Explication	177
4.6	Kozitationsanalyse.....	179
4.6.1	Selbstregulation und konkrete Kommunikationsgruppen.....	179
4.6.2	Zentrale Zitations-Cluster der Piaget-Rezeption.....	184
4.7	Der Sonderfall Piaget in der engeren Erziehungswissenschaft, den erziehungswissenschaftlichen Teildisziplinen.....	191
4.8	Absicherung und Ausdeutung der Befunde	193
5	Zusammenfassung und Ausblick (Abschnitt 5)	204
5.1	Schlussthesen	204
5.2	Ausblick.....	210
6	Literaturverzeichnis	213
7	Anhang	219