

Inhaltsverzeichnis

Vorwort..... 8

Petra Engelbrecht

International Perspectives on Teacher Education for Inclusion 11

Fabian Dietrich & Martin Heinrich

Kann man Inklusion steuern? Perspektiven
einer rekonstruktiven Governanceforschung 26

Professionsverständnis

Frank Hellmich & Gamze Görel

Einstellungen zur Inklusion und Vorerfahrungen aus dem
„Gemeinsamen Unterricht“ bei Lehrkräften in der Grundschule 48

Ute Geiling & Toni Simon

Zuständigkeitserleben und berufliche Zufriedenheit von Grund-
und Förderschullehrkräften in inklusionsorientierten Settings
der Schuleingangsstufe 62

Saskia Opalinski

Einstellungen von Lehrkräften in Thüringen und Finnland
zur schulischen Inklusion 76

Dagmar Hänsel & Susanne Miller

Kritische Analyse der Ansprüche der inklusiven Sonderpädagogik aus
allgemeinpädagogischer und professionstheoretischer Perspektive 91

Jürgen Budde, Susanne Offen & Benjamin Heynoldt

Inklusion sichtbar machen? Inklusionsverständnisse von
Akteurinnen und Akteuren einer kommunalen Bildungslandschaft 105

Professionalisierung

Vera Moser, Lea Schäfer & Andreas Kropp

Kompetenzbereiche von Lehrkräften in inklusiven Settings.....124

Silke Trumpp

Lehrerprofessionalisierung bei der Übernahme von gemeinsamen
Unterricht – Eine Annäherung an inklusive Entwicklungsaufgaben
bei Grundschullehrerinnen.....144

Natascha Korff

Inklusiver Mathematikunterricht: Herausforderung
und Chance für Professionalisierungsprozesse157

Dorothee Meyer

Lernerfahrung in heterogenen Gruppen als Beitrag zu
inklusive Lehrerbildung.....170

Schulentwicklung

Heike de Boer & Anke Spies

Kooperationssettings im Kontext
inklusive Grundschulentwicklungsprozesse186

*Désirée Laubenstein, Christian Lindmeier,
Stefan Belting & Kirsten Seutter-Guthöhrlein*

Die Schwerpunktschule in Rheinland-Pfalz –
ein Weg zur inklusiven Schule?.....199

Matthea Wagener

Ganztagsangebote: Unterstützung sozial benachteiligter Kinder
beim Übergang auf die weiterführende Schule?215

Unterricht und Didaktik

Katrin Liebers, Christin Seifert & Stefan Kolke

Gestaltung inklusiven Unterrichts in den ERINA –
Oberschulen – erste Befunde230

Sabine Martschinke, Bärbel Kopp & Christian Elting
Individuelle Unterstützung und Rückmeldung im inklusiven
Unterricht – eine Beobachtungsstudie im Projekt IKON244

Elke Inckemann & Wolfgang Dworschak
Gestaltung gemeinsamen Unterrichts von Kindern mit und
ohne sonderpädagogischen Förderbedarf in Klassen mit festem
Lehrertandem – Dokumentation anhand eines Unterrichtstagebuchs261

Tanja Sturm
Unterrichtliche Praktiken der (Re)Produktion
von Differenz in der Freiarbeit.....275

René Schroeder
Inklusiver Sachunterricht in der Grundschule –
Konzeptionen und Befunde zur Unterrichtspraxis289

Patrik Widmer-Wolf
Fördersituationen im integrativen Schulalltag305

Schülerperspektive

Marie-Therese Langer
Die Leistungsentwicklung in der Förderschule Lernen
im Zusammenhang mit der Verweildauer in der Grundschule320

Britta Gebhard & Anne Schröter
Inklusion einmal anders – Lernstandserhebung
in einer inklusiv konzipierten Förderschulklasse337

Angaben zu Autorinnen und Autoren353