

Inhaltsverzeichnis

Editorial	7
------------------------	---

1 Einführung und Überblick: Portfolio in der LehrerInnenbildung

Felix Winter

Das Portfolio in der Hochschulbildung – Reformimpulse für Didaktik und Prüfungswesen	15
---	----

Barbara Koch-Priewe

Das Portfolio in der LehrerInnenbildung – Verbreitung, Zielsetzungen, Empirie, theoretische Fundierungen	41
---	----

2 Portfolio in der LehrerInnenbildung: Studien zur Konzeptentwicklung in der ersten, zweiten und dritten Phase

Rainer Bolle und Liselotte Denner

Das Portfolio „Schulpraktische Studien“ in der Lehrerbildung – Genese, empirische Befunde und ein bildungstheoretisch fokussiertes Modell für eine theoriegeleitete Portfolioarbeit	74
---	----

*Sascha Ziegelbauer, Christine Ziegelbauer, Susi Limprecht und
Michaela Gläser-Zikuda*

Bedingungen für gelingende Portfolioarbeit in der Lehrerbildung – empiriebasierte Entwicklung eines adaptiven Portfoliokonzepts	112
--	-----

Lilian Streblow, Vanessa Rumpold und Nicole Valdorf

Einschätzung der Portfolioarbeit durch Lehramtsstudierende – empirische Ergebnisse einer studienverlaufs begleitenden Befragung in Bielefeld	122
---	-----

Christian Kraller

Grundlagen und Umsetzung der Portfolioarbeit in der LehrerInnenbildung an der Universität Innsbruck. Ein Resümee	136
---	-----

Peter Bade

Das Portfolio im Hamburger Referendariat: Konzeption – Erfahrungen – Entwicklung	158
---	-----

Harry Neß

Phasenübergreifendes Professionalisierungs-Portfolio unter Einbeziehung der Validierung des informellen und nichtformalen Lernens	168
--	-----

3 Reflexion als Kern der Portfolioarbeit im Lehramtsstudium

Tobias Leonhard

Portfolioarbeit zwischen Reflexion und Leistungsbewertung.
Empirische Befunde zur Messbarkeit von Reflexionskompetenz 180

Anna Pineker und Jan Christoph Störtländer

Gestaltung von praktikumsbezogenen Reflexionsanlässen im Rahmen des
„Bielefelder Portfolio Praxisstudien“ – zwei hochschuldidaktische Varianten
und ihre Evaluation 193

Achim Brosziewski

Die Zweiseitigkeit der Reflexion: Portfolios als Selbstreflexion der
Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Eine empirische Untersuchung zur
Portfolioarbeit an drei Standorten 212

Rose Vogel

Portfolioarbeit als Ort der Selbstreflexion im Lehramtsstudium
(am Beispiel des Fachs Mathematik) 226

4 Portfolio im Lehramtsstudium zwischen formativer und summativer Leistungsrückmeldung

Katja Rentsch-Häcker und Thomas Häcker

Portfolios bewerten in der Lehrer/innenbildung?
Bericht über einen frühen Praxisversuch 237

Fisun Akşit und Julia Harting

Portfolio und Formative Assessment:
Der Einsatz von Portfolios in der türkischen LehrerInnenausbildung 250

5 Das elektronische Portfolio im Lehramtsstudium

Gerd Bräuer und Stefan Keller

Elektronische Portfolios als Katalysatoren für Studium und Lehre 265

Klaus Himpsl-Gutermann und Peter Großböck

E-Portfolios als Karrierebegleiter in der Schule.
Vom eigenen Portfolio zur Medienbildung 276

6 Fazit: Portfolio in der LehrerInnenbildung

Tina Hascher und Christine Sonntagbauer

Portfolio in der Lehrer/innenbildung – Bilanz, Rahmung und Ausblick 287

7 AutorInnenverzeichnis 299