

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
----------------------	---

Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik

Ann-Kathrin Arndt und Rolf Werning

Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik. Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes	12
--	----

Ann-Kathrin Arndt und Annika Gieschen

Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik im gemeinsamen Unterricht. Perspektiven von Schülerinnen und Schülern	41
---	----

Lena Voß

Die Konzepte „Kompetenzzentren für sonderpädagogische Förderung“ und „Regionale Integrationskonzepte“ als Wegbereiter für Inklusion. Eine qualitative Untersuchung	63
--	----

Dirk Reiche

Entwicklung der Zusammenarbeit von multiprofessionellen Klassenteams im Sekundarstufenbereich I anhand einer Arbeitsplatzbeschreibung für Förderschullehrkräfte im Rahmen des Regionalen Konzeptes Hannover Nordwest	86
---	----

Jessica M. Löser

„Support Teacher Model“ – Eine internationale Perspektive auf Lehrerkooperation an inklusiven Schulen	107
--	-----

Michele Eschelmüller

Unterrichtsentwicklung mit Unterrichtsteams in integrativen Schulen	125
---	-----

Kooperatives Lernen im inklusiven Unterricht

Meltem Avci-Werning und Judith Lanphen

Inklusion und kooperatives Lernen 150

Rainer Mangels

Förderung des metakognitiven Wissens in kooperativen Lernarrangements
im inklusiven Mathematikunterricht der Primarstufe 176

Kooperation zwischen Bildungsinstitutionen am Beispiel des Übergangs Kindergarten – Grundschule

Michael Lichtblau, Sören Thoms und Rolf Werning

Kooperation zwischen Kindergarten und Schule zur Förderung
der kindlichen Interessenentwicklung 200

Antje Rothe

Professionelle Herausforderungen im Umgang mit Heterogenität
am Schulanfang 221

Angaben zu den Autorinnen und Autoren 245