

Inhaltsverzeichnis

VORWORTE	8
1. ANLAGE DER EMPIRISCHEN BEGLEITSTUDIE	12
2. DIE DEUTSCH-ITALIENISCHE GESAMTSCHULE – ZENTRALE ASPEKTE IHRER KONZEPTION	17
3. UNTERSUCHUNGSGEGENSTÄNDE UND INSTRUMENTARIUM	20
3.1 Schulleistungen	20
3.1.1 Zensuren	22
3.1.2 Testleistungen	22
3.2 Schulische Selbstkonzepte	30
3.3 Unterrichtsklima	34
3.3.1 Schülerunterstützung durch Lehrer	37
3.3.2 Schüler-Mitschüler-Beziehungen	37
3.3.3 Schulzufriedenheit	39
4. DATENERHEBUNG UND UNTERSUCHUNGSGRUPPEN	40
4.1 Zusammensetzung der Untersuchungsgruppen nach familiärer Herkunft, Zu- und Abgängen von Schülern, Geschlecht sowie Alter	40
4.2 Zusammensetzung der Untersuchungsgruppen nach sozialstrukturellen Merkmale	45
4.2.1 Bildungsabschlüsse der Eltern	47
4.2.2 Berufstätigkeit	49
4.2.3 Kulturelle Indikatoren der Bildungsnähe	53
4.2.4 Familiäre Unterstützung des schulischen Lernens	54
	5

4.3	Zusammensetzung der italienischen und der deutsch-italienischen Untersuchungsteilgruppen nach dem Sprachverhalten im Elternhaus	57
4.3.1	Sprachverhalten in Elternhäusern italienischer Schüler	57
4.3.2	Sprachverhalten in Elternhäusern deutsch-italienischer Schüler	60
5.	ANALYSE DER SCHULLEISTUNGEN	61
5.1	Zensuren	61
5.1.1	Zensuren am Ende des 5. Schuljahrgangs	61
5.1.2	Zensuren am Ende des 6. Schuljahrgangs	66
5.1.3	Zensuren am Ende des 7. Schuljahrgangs	69
5.1.4	Zensuren am Ende des 9. Schuljahrgangs	70
5.1.5	Zensuren am Ende des 10. Schuljahrgangs	73
5.2	Testleistungen	77
5.2.1	Testleistungen am Ende des 5. Schuljahrgangs	77
5.2.2	Testleistungen am Ende des 6. bzw. zu Beginn des 7. Schuljahrgangs	83
5.2.3	Testleistungen zu Beginn des 9. Schuljahrgangs	102
6.	ANALYSE SCHULISCHER SELBSTKONZEPTE	125
6.1	Schulische Selbstkonzepte und Schulleistungen	125
6.2	Schulische Selbstkonzepte und familiäre Herkunft	126
7.	ANALYSE DES UNTERRICHTSKLIMAS	129
7.1	Schülerunterstützung durch Lehrer	129
7.1.1	Schülerunterstützung durch Lehrer und Schulleistungen	129
7.1.2	Schülerunterstützung durch Lehrer und familiäre Herkunft	130
7.2	Schüler-Mitschüler-Beziehungen	134
7.2.1	Allgemeine Akzeptanz im Klassenverband	134
7.2.2	Herkunftsspezifische Akzeptanz von Mitschülern	137
7.3	Schulzufriedenheit	143

7.3.1 Schulzufriedenheit und Schulleistungen	143
7.3.2 Schulzufriedenheit und familiäre Herkunft	144
8. AUSGEWÄHLTE ASPEKTE DER LEISTUNGSENTWICKLUNG VON KLASSENSTUFE 4 ZU DEN KLASSENSTUFEN 6 BZW. 7 SOWIE 9	147
8.1 Leistungen im Leseverständnis	149
8.1.1 Zusammenhänge zwischen Deutschnoten, Lesetestleistungen und familiärer Herkunft	149
8.1.2 Zusammenhänge zwischen Deutschnoten, Lesetestleistungen, familiärer Herkunft und ausgewählten Indikatoren der familiären sozialen und sprachlichen Situation	153
8.2 Leistungen in der Rechtschreibung	159
8.2.1 Zusammenhänge zwischen Noten, Testleistungen und familiärer Herkunft	159
8.2.2 Zusammenhänge zwischen Noten im Rechtschreiben bzw. Deutsch, Testleistungen im Rechtschreiben, familiärer Herkunft und sozialer Situation	165
8.3 Leistungen in Mathematik	168
8.3.1 Zusammenhänge zwischen Noten, Testleistungen und familiärer Herkunft	168
8.3.2 Zusammenhänge zwischen Mathematiknoten, Testleistungen in Mathematik, familiärer Herkunft und sozialer Situation	172
9. ZUSAMMENFASSENDE BILANZ DER BEFUNDE	176
LITERATURVERZEICHNIS	186